

# JAARVERSLAG REISBURO/ROULOT



2016

Beste Lezer,

Sinds vorig jaar schrijven we een jaarverslag (kalenderjaar) omdat dit binnen het groter geheel van vzw Sporen praktischer is en ook verwacht wordt vanuit het Agentschap Jongerenwelzijn. Voor onze specifieke werking blijft dit echter een beetje een aanpassing om cijfergegevens te verwerken en te interpreteren omdat onze focus op schooljaren gericht is.

Bij het schrijven van dit jaarverslag ligt de focus dus op kalenderjaar 2016. Inhoudelijk kunnen we stellen dat er weinig veranderd is aan onze werking en visie tegenover 2015. Indien we vandaag een figuurlijke foto zouden nemen van onze werking zijn er het afgelopen schooljaar (2016 – 2017) wel een aantal dingen veranderd: bv meer projectmatig werken in kleine groepjes; facebookpagina. Het waarom en hoe hiervan zal je kunnen lezen in het jaarverslag van 2017.

In Deel 1 van dit jaarverslag proberen we een overzichtelijk en duidelijk beeld weer te geven aan professionele hulpverleners, ouders en jongeren over onze inhoudelijke visie, doelstellingen en werking.

In Deel 2 geven we een overzicht van het aantal aanmeldingen en begeleidingen in 2016 aan de hand van een aantal parameters samen met een woordje uitleg en/of enkele objectieve conclusies.

In Deel 3 vind je het financieel verslag terug van 2016.

Veel leesplezier;

Marijke, Heleen en Jan

Juli 2017

## Deel 1: Het ReisburO en De Roulot in theorie

Vzw Sporen, centrum voor integrale jeugdhulp is actief binnen de Bijzondere Jeugdbijstand, voornamelijk binnen de regio's Leuven, Brussel, Halle-Vilvoorde en Mechelen. De organisatie bestaat uit verschillende afdelingen die een verscheidenheid aan diensten aanbieden (residentieel; semiresidentieel; ambulante; crisishulp). Meer info hierover is terug te vinden op de website [www.sporen.be](http://www.sporen.be)

Vanuit de vaststelling dat jongeren om uiteenlopende redenen niet (meer) naar school willen of kunnen gaan en bij gebrek aan een andere zinvolle daginvulling besloot vzw Sporen om het project Het ReisburO op te starten in 2005.

Vanaf september 2006 (schooljaar 2006 -2007) en dankzij subsidies van de provincie Vlaams-Brabant werd Het ReisburO ook opengesteld voor alle jongeren met een problematische schoolcarrière in het secundair onderwijs.

Vanuit enerzijds de vaststelling dat een ReisburO-traject niet voor alle jongeren een oplossing kan bieden en anderzijds op vraag en met de steun van de provincie Vlaams-Brabant om een alternatief dagbestedingsproject op te richten specifiek voor jongeren uit de Druivenstreek besliste vzw Sporen om van start te gaan met het project De Roulot in september 2010.

Om nog meer te kunnen inspelen op de individuele vraag of nood van de jongeren besloten we om vanaf schooljaar 2013 – 2014 Het ReisburO en De Roulot niet meer als twee aparte projecten te aanschouwen en werden beide werkingen samengevoegd tot één geheel. We spreken voortaan over **ReisburO/Roulot (RB/R)**. Intern spreken we wel nog over een ReisburO-traject (= werkplekieren) en een Roulot-traject (= individueel traject met jongere).

### 1. Aanbod vanaf 2015:

- 1 module Ondersteunende Begeleiding Intern (12 jongeren)
- 1 module Ondersteunende Begeleiding extern (12 jongeren)
- ReisburO/Roulot-trajecten (aantal jongeren afhankelijk van vraag en intensiteit begeleidingen)

We kunnen dit aanbod realiseren dankzij middelen vanuit Jongerenwelzijn (modules OB) en projectsubsidies van de provincie Vlaams-Brabant aangevuld met eigen middelen van Vzw Sporen (RBR-trajecten).

## 2. ReisburO/Roulot: Verbindend Leertraject

Van bij de start van Het ReisburO in 2005 en later die van De Roulot in 2010 was de ondertitel in alle communicatie: Project Alternatieve Dagbesteding. Wij zijn van mening dat door de jaren heen onze werking zo geëvolueerd is en dat we ondertussen veel meer doen dan jongeren een zinvol alternatief op maat aan te bieden ter vervanging van school. Nu de samensmelting van beide projecten een feit is willen we ons voortaan ReisburO/Roulot: Verbindend Leertraject noemen.

### - **Verbinden:** (= samenbrengen )

Jongeren die bij ons komen weten soms helemaal niet meer wat ze willen/kunnen. Door samen met hen activiteiten te doen, nieuwe activiteiten te laten ervaren en/of hen in contact te brengen met mensen die gedreven zijn in wat ze doen, vinden jongeren misschien wel terug de goesting om vanuit deze ervaring de draad met school, werk of opleiding weer op te nemen.

Jongeren hebben vaak ook een negatief beeld over school of ze hebben weinig zicht op de schoolse alternatieven. Door hierover met hen in gesprek te gaan en samen met de jongere, ouders, CLB, leerkrachten, leerlingenbegeleiders op zoek te gaan naar oplossingen kan een (her)opstart binnen onderwijs gerealiseerd worden.

Het schools afhaken kan ook aanleiding geven tot problemen in de thuissituatie. Daarom is het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het RB/R-traject van hun kind.

Als blijkt dat jongeren naast onze begeleiding ook nood hebben aan andere hulp of informatie is het onze taak hen deze aan te reiken of samen met hen de eerste contacten te leggen.

### - **Leren:** (= kennis opdoen )

Eén van onze doelstellingen om samen met jongeren allerlei activiteiten te doen en te praten over wat de jongere bezighoudt, denkt en droomt is hierdoor de jongere een beter zicht te doen krijgen op: Wie hij is, Wat hij wil/kan en Hoe anderen hem ervaren ( IK-leren)

Bij het werkplekleren kan de jongere leren of een bepaalde activiteit hem al of niet ligt en ervaren hoe het is om met anderen te moeten samen werken, zich aan regels en afspraken dient te houden.

Kennis opdoen hoeft niet op school te gebeuren, je kan ook leren en werken, zelfstudie beginnen of een specifieke opleiding volgen. We bespreken de pro's en contra's van elke vorm en als de jongere een beslissing genomen heeft zullen wij samen met hem en de context al het nodige doen om de overgang naar dit perspectief zo vlot en zo snel mogelijk te laten verlopen.

### - **Traject** (= weg van A naar B )

Onze taak als ReisburO/Roulotbegeleider is de jongere te begeleiden en te ondersteunen in de vaak vastgelopen schoolse situatie (A) naar een toekomstgericht en voor de jongere haalbaar perspectief (B). Deze weg kan kort of lang zijn, met of zonder omwegen of hindernissen. Het kan ook zijn dat we onderweg in panne vallen en extra hulp moeten inschakelen om verder te kunnen. Heel misschien moeten we het traject vroegtijdig stopzetten omdat de problemen onderweg te groot zijn.

Bovenstaande hebben we proberen te vertalen in een schematische voorstelling (zie voorpagina) die ook terug te vinden is op onze folder en onthaalbrochure.

Met dank aan één van onze jongeren die een mooie tekening maakte van onze woonwagen.

De term Verbindend Leertraject zouden we ook kunnen gebruiken om onze werking voortdurend te evalueren, bij te sturen en uit te breiden:

- Verbindend:

De banden met onze partners blijven aanhalen en verstevigen, alsook nieuwe partners zoeken. Tijdens teamvergaderingen en werkbegeleidingen onze werking en onze begeleidersrol evalueren en indien nodig bijsturen.

Het bouwkamp was voor ons als begeleiders een zeer verrijkende ervaring op vlak van samenwerking en is zeker voor herhaling vatbaar.

- Leren:

We willen het komende schooljaar inzetten op het volgen van allerlei vormingen, opleidingsdagen of workshops. We denken bv aan geweldloos verzet, Signs of safety, trauma-educatie, Rots en Water, werken met dieren enz. Sommige van bovenstaande opleidingen zijn reeds vastgelegd.

Binnen onze werkregeling meer activiteiten samen met een collega en verschillende jongeren zodat we ook van elkaar kunnen leren.

- Traject:

We weten waar we staan en we weten waar we naartoe willen.

We weten niet of de weg langs de autostrade of een hobbelige kasseiweg zal gaan.

We zijn zeker goed voorbereid op de reis maar zijn er ons van bewust dat er steeds iets kan misgaan.

### **3. Onze visie**

We geloven erin dat:

- Als jongeren worden aangesproken op hun krachten en mogelijkheden
- Als jongeren ervaringen kunnen opdoen op een plek waar ze positief\* benaderd worden

Ze terug verbinding kunnen maken met onderwijs of werk op korte en lange termijn.

(\*) waar ze kunnen tonen wie ze zijn zonder beoordeeld te worden, waar ze mogen falen en leerkansen krijgen.

#### 4. Belangrijke uitgangspunten

Leren doe je in een positief en veilig klimaat (cfr onze leer- en werkplekken)

Praten met jongeren over wat wel werkt

Toekomstdromen au serieus nemen brengt jongeren in beweging

Fundamenteel respect voor de eigenheid van de jongeren en hun gezin (context).

We streven naar een aanklampende begeleiding

We werken in dialoog met CLB, ouders, hulpverleners en steunfiguren van de jongere.

We geloven in de veerkracht, groeikracht van de jongeren en hun gezin

Jongeren (werk)ervaringen en ontmoetingen aanbieden die aansluiten bij hun dromen werkt motiverend. De gesprekken en ervaringen vinden plaats in het reële werkveld met mensen die een passie hebben voor hun beroep. Feedback krijgen van deze mensen is sterker dan feedback van een hulpverlener.

Proeven van een (werk)ervaring die anders is dan wat de jongere reeds kent daagt de jongere uit en verruimt de zelfkennis.

Zoeken naar een goede match tussen de jongere en de werk- of leerplek.

#### 5. Doelstellingen

##### 5.1. Het ReisburO

Het ReisburO wil jongeren structuur bieden op vlak van tijdsbesteding.

Het ReisburO stimuleert jongeren in het (her)ontdekken van hun competenties en talenten.

Het ReisburO stimuleert jongeren om hun vaardigheden te ontdekken en deze verder te ontwikkelen.

Het ReisburO probeert de negatieve spiraal waarin jongeren zich vaak bevinden te doorbreken.

Het ReisburO wil dat jongeren tot een positiever zelfinzicht komen.

Het ReisburO stimuleert jongeren vanuit hun ervaringen om zelfbewuster en gericht keuzes te maken om hun schoolse toekomst opnieuw uit te bouwen.

Het ReisburO streeft ernaar dat jongeren heraansluiten binnen het reguliere onderwijs.

## **5.2. De Roulot**

Gedurende een traject in De Roulot trachten we de zelfkennis en zelfreflectie van de jongere te vergroten (wie ben ik en hoe zien anderen mij) zodat ze keuzes kunnen maken op schools vlak die beter bij hen passen. Thema's waarrond de zelfkennis vergroot wordt is BEZIELING (wat wil ik? Waar droom ik van?), TALENT (waar ben ik goed in?), COMMUNICATIE (Hoe zeg :toon ik wat/wanneer tegen wie?) en LEERSTIJL/WERKSTIJL (Hoe leer/werk ik?).

Effect: vaak vinden jongeren terug verbinding met wat WEL goed loopt. Doorheen het traject groeit bij de jongere misschien het geloof in een nieuwe start of maakt hij een andere (schoolse) keuze die bij hem past. De Roulot is sterk oriënterend voor jongeren en brengt hen in een vernieuwde dynamiek.

Tijdens het traject kan de begeleider met de jongere op zoek gaan naar een nieuwe toekomst in het reguliere schoolsysteem en uitzoeken wat daar voor nodig is. Dit gebeurt in nauw overleg met de CLB-medewerker en de context van de jongere.

Noot: Alhoewel ReisburO en Roulot één werkvorm geworden is maken we intern nog wel een onderscheid tussen de verschillende trajecten. Wanneer een jongere op een werk- of ervaringsplek actief is spreken we over een reisburO-traject. Alle activiteiten die jongeren doen onder begeleiding van een RBR-medewerker is een Roulottraject.

## **6. Doelgroep**

Leerplichtige jongeren tussen 12 en 18 jaar die:

- Schoollopen en wonen in de provincie Vlaams-Brabant
- Schoollopen in Vlaams-Brabant en elders wonen.
- Wonen in Vlaams-Brabant en elders schoollopen

En waarbij sprake is van een opeenstapeling van verschillende problemen en situaties op school, in hun context waardoor schoollopen er (even) teveel aan is of als er zo goed als geen schools perspectief is.

## **7. Verloop van het traject**

In principe wordt de jongere aangemeld via het Meldpunt Schoolexterne Interventies door de CLB-medewerker van de (laatst) betrokken school. De teamcoördinator van ReisburO/Roulot gaat in overleg met de betrokken CLB-medewerker om na te gaan of de aangemelde jongere wel degelijk gebaat is met een ReisburO/Roulotbegeleiding of dat een ander alternatief dagbestedingsproject niet meer aangewezen is of dat er misschien nog wel een schoolperspectief mogelijk is. Na de intake en na akkoord van alle betrokkenen (jongere, ouders, CLB, school) streven we ernaar zo snel mogelijk een traject met de jongere op te starten.

Door de bijkomende erkenning (vanaf 01/01/2015) van de module Ondersteunende Begeleiding voor externen (Rechtstreeks Toegankelijke Jeugdhulp) kunnen ouders, andere hulpverleners,.. ook aanmelden. In dit geval streven we ernaar de betrokken CLB-medewerker bij het dossier te betrekken.

### **7.1. Het ReisburO**

De begeleider zal samen met de jongere en in overleg met alle actoren een traject samenstellen. Er wordt vertrokken vanuit een zo juist mogelijke inschatting van de vaardigheden, mogelijkheden en toekomstideeën van de jongere. Hierbij worden de belangrijke personen uit de omgeving van de jongere betrokken.

De jongere kan zijn keuze maken uit een brede waaier van leer- of werkplekken. Eigen voorstellen of op zoek gaan naar een plek op basis van de interesse van de jongere kan ook.

Ieder traject wordt met de nodige zorg opgestart, rekening houdend met de mogelijkheden van de jongere en de verwachtingen van de leerplek. Sommige jongeren hebben bij de opstart nog nood aan een traject onder begeleiding (begeleider RB/R gaat bij de opstart enkele uren of dagen samen met de jongere aan de slag op de leerplek).

Tijdens het traject houden we nauw contact met de jongere en de leerplek om het traject van dichtbij te kunnen opvolgen, eventueel bij te sturen en te evalueren. Ouders en CLB-medewerker worden op regelmatige basis door ons (in samenspraak met de jongere) op de hoogte gebracht van het verloop van het traject.

Ter afronding houden we een eindgesprek/evaluatiegesprek met alle betrokkenen die ook bij de intake aanwezig waren.

### **7.2. De Roulot**

Na de intake neemt de RB/R-begeleider contact op met de jongere en zijn ouders om concrete afspraken te maken over het verloop van het traject. Er wordt dan samen op zoek gegaan naar wat de jongere boeit en wat hij nodig heeft om terug in zijn kracht te komen. Met jongeren die dit niet meteen weten gaan we al doende uitzoeken wat hen ligt en wat niet.

In en rond de woonwagen kan er ervaren en gewerkt worden maar we leggen ook contact met mensen die een beroep uitoefenen dat in de interessesfeer van de jongere ligt. De dromen en ideeën van de jongeren zijn voor ons van groot belang. Op de locaties gaan we een dag meedraaien en focussen we op de talenten van de jongere, noden om zich in een leer/werksituatie goed te voelen, de werksituatie of leerstijl,... De opgedane ervaringen worden omgezet in zelfkennis, weten wat je nodig hebt om terug aansluiting te vinden bij het gewone onderwijs.



Dromen worden concrete doelen, er worden supporters gezocht, valkuilen besproken, concrete stappen gezet.

We hanteren geen begeleidingsduur meer. Een Roulotbegeleiding kan zeer intensief zijn gedurende een paar dagen/ weken of gespreid zijn over een aantal weken/ maanden aan een veel lagere begeleidingsintensiteit. Elk traject zal wel op regelmatige basis besproken en geëvalueerd worden met alle betrokkenen.

Het aanbod wordt samengesteld op maat van de jongere en is vraaggericht. De nadruk ligt op werkplek-leren met continue coaching door de RB/R-medewerker die steeds aanwezig is bij alle activiteiten. Deels is het aanbod in 1-1-contacten met de jongere en de begeleider op een locatie, andere momenten is er een groepje jongeren (max 4) dat samen een activiteit doet. De context van de jongere wordt mee geïnformeerd en geëngageerd in het traject van de jongere.

## **8. Methodieken**

Ervaringsleren

Signs of Safety

Motiverende gesprekstechnieken

Vuurwerkt

Life space crisis intervention (LSCI)

Mission Possible

Geweldloos verzet

Activering van de context van de jongere ifv doelstellingen dagactivering

## **9. Samenwerkingsverbanden en partners**

Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en aanbieders van Onderwijs

Meldpunt Schoolexterne interventies

Andere schoolexterne projecten: Centrum Molenmoes, Netwerken Leerrecht, Groene Zorg, Beestig Wijs,...

Werk- en leerplekken: Vzw's, bedrijven, zelfstandigen, hobbyisten, zorgboerderijen,...

Andere: OCMW, VDAB, CGG, VK, ...

Vrijwilligers(organisaties)

## 10. Deelname aan overleg 2016

### Intern overleg Vzw Sporen:

- Tweewekelijkse teamvergadering ReisburO/Roulot
- Extra teamvergaderingen/teamdagen ReisburO/Roulot: bespreking inhoudelijke werking
- Deelname teamvergadering CANO De Pas: maandelijks: overlopen dagbestedingstraject alle jongeren in begeleiding De Pas (Jan)
- Werkbegeleiding collega's: tweewekelijks
- Teamcoördinatorenoverleg vzw Sporen: tweewekelijks (Jan)
- Feedbackronde: zeswekelijks: overleg TC ReisburO/Roulot en Jan Tibo (directeur Sporen)
- Coachinggesprekken: TC ReisburO/Roulot met Stafmedewerker Vorming en Opleiding vzw Sporen
- CBAW-commissie vzw Sporen: op afroep (Marijke)
- Werkgroepen binnen vzw Sporen: op afroep (Marijke, Heleen of Jan)
- Stagebegeleidingen: 3 stagiaires liepen stage in RBR in 2016

### Extern Overleg:

- Beleidsgroep Netwerk Leerrecht: 4x per jaar (Jan)
- Themagroep Schooluitval: 4x per jaar (Jan)
- Molenmoesraad: Centrum Molenmoes: occasioneel (jan)
- Tipi Talk Centrum Molenmoes (Marijke of Heleen)

## DEEL 2: REISBURO/ROULOT IN CIJFERS

Hieronder vind je enkele objectieve gegevens en reflecties over de aanmeldingen in 2016.

In vergelijking tot vorig jaarverslag hebben we een aantal nieuwe parameters toegevoegd om een zo volledig mogelijk beeld weer te geven over onze werking. Zoals reeds aangegeven in het begin van dit jaarverslag is het echter niet zo evident om uit deze cijfers algemene conclusies of tendensen vast te stellen.

### A:Aanmeldingen / Begeleidingen bij ReisburO/Roulot in 2016:

In 2016 kregen we in totaal 86 aanmeldingen waarvan :

- 54 trajecten werden opgestart waarvan 15 jongeren uit andere afdelingen van vzw Sporen.
- 18 jongeren niet opstartten na intake (doorverwijzing andere hulpverlening of schoolse oplossing) 9/18 vragen kwamen van andere afdelingen van vzw Sporen.
- 4 jongeren die aangemeld werden maar waarvoor een andere oplossing werd gevonden in de periode dat ze op onze wachtlijst stonden
- 10 jongeren die op onze wachtlijst (zijn) blijven staan (4 einde schooljaar – 6 op 31/12/16), waarvan 1 jongere in begeleiding vzw sporen.

Bovenstaande 86 aanmeldingen zijn die aanmeldingen die via het Meldpunt Schoolexterne Interventies werden doorgestuurd (aanmelding via CLB) en rechtstreekse aanmeldingen bij ReisburO/Roulot waarvan wij het Meldpunt SI op de hoogte brachten.

Naast deze 86 aanmeldingen kregen we gedurende heel het jaar vaak nog telefonische vragen van CLB-medewerkers, voorzieningen BJB en ouders maar er werd in deze gevallen geen aanmelding gedaan nadat ze te horen kregen dat we met een lange wachtlijst zitten.

We hebben geen exact cijfer over hoeveel telefonische aanmeldingen (of via mail) het gaat. (schatting: 40-tal)

Net zoals vorig jaar stellen we vast dat de complexiteit van de hulpvraag bij de meeste aanmeldingen enorm is toegenomen. Dit vertaalt zich in langere en/of intensievere begeleidingen.

Bij de verdere verwerking van de cijfergegevens houden we enkel rekening met de opgestarte begeleidingen: 54

## B: Geslacht en leeftijd

### Jongens/Meisjes:

	2016	2015
jongens	36	32
meisjes	18	17

Het lijkt erop dat we elk jaar procentueel steeds iets meer meisjes aangemeld krijgen.

### Leeftijd bij aanmelding:

12 jaar	1
13 jaar	0
14 jaar	8
15 jaar	11
16 jaar	14
17 jaar	19
18 jaar	0

We kunnen geen exacte vergelijking maken met de gegevens van 2015 omdat we toen bij de verwerking van de gegevens het geboortjaar als referentie gebruikten en niet de reële leeftijd bij aanmelding.

Toch kunnen we stellen dat de groep 16 en 17-jarigen de grootste groep jongeren blijft.

C: Woon- of verblijfplaats jongere:

Regio Leuven	12
Regio Tienen	9
Regio Aarschot	6
Regio Boutersem	4
Regio Diest	2
Tervuren	2
Kampenhout	3
Landen	3
Regio Brussel	2
Keerbergen	2
Druivenstreek	4
Rotselaar	2
Kortenberg	2
Houtvenne	1

Zoals elk jaar wonen de jongeren zeer verspreid in Vlaams-Brabant (Oost). Het merendeel van de jongeren komt uit de driehoek Leuven-Tienen-Aarschot.

Jongeren die woonachtig zijn buiten de provinciegrens zijn wel ingeschreven in een school in Vlaams-Brabant.

D: Onderwijsvorm + graad bij aanmelding:

ASO	9
TSO	8
KSO	1
BSO	21
BuSO	8
DBSO	6
Syntra	0
OKAN	1

Net zoals de voorbije jaren is de groep jongeren uit het Beroeps Secundair Onderwijs het grootst. Wat betreft de andere onderwijsvormen kwamen er dit jaar ietsje meer jongeren uit het ASO en wat minder uit het TSO.

*	Eerste graad	Tweede graad	Derde graad
Eerste jaar	2	19	9
Tweede jaar	9	13	1

° 1 jongere komt uit het OKAN (werken niet met graadklassen)

Rekening houdend met de aanmeldingsleeftijd van de jongeren (zie: A) zouden de meesten in de derde graad moeten zitten. Dit is echter niet het geval. Hetzelfde stellen we vast bij de jongeren die in de eerste graad zitten: 10/11 zouden reeds in de tweede graad moeten zitten. De meeste jongeren hebben minstens al één schooljaar moeten overdoen.

### E: reden van aanmelding:

(info vanuit de aanmeldingsfiche)

In de meeste gevallen wordt er gesproken over gebrek aan schoolse motivatie of interesse van de jongere maar dit in toenemende mate in combinatie met persoonlijke problemen, middelengebruik, gameverslaving; psychiatrische problematieken en/of een moeilijke thuissituatie.

Opvallend is wel de toename van de groep jongeren met een ASS-diagnose.

Vaak vertellen jongeren zelf tijdens het traject nog over andere problemen waarmee ze worstelen en gaan we in de mate van het mogelijke ook hiermee aan de slag.

Op een paar individuele jongeren na is er reeds andere hulpverlening lopende of betrokken.

### F: perspectief direct na ReisburO/Roulot-traject of einde schooljaar

- Zelfde school / zelfde richting:	9
- Zelfde school / andere richting:	2
- Andere school – andere richting:	5
- Andere school / zelfde richting:	0
- Naar Syntra:	4
- Naar DBSO:	1
- Naar Tweede Kans Onderwijs:	1
- opleiding VDAB:	2 (+ 18-jaar bij einde bgl)
- Werken of werkzoekend	3 (+ 18 jaar bij einde bgl)
- Naar andere aanbieder schoolexterne interventie:	2
- TOAH	1
- Verder zetten RBR-traject in 2016:	16
- RBR-traject vroegtijdig stopgezet of niet gestart:	6
- Onduidelijk	2

Zoals blijkt uit bovenstaand overzicht is het perspectief van de jongeren direct na hun RBR-traject heel verschillend maar de meesten vinden terug (her)aan sluiting binnen het reguliere onderwijsaanbod.

Het vroegtijdig stopzetten van een RBR-traject kent volgende redenen:

- Ofwel opname Gemeenschapsinstelling of residentiële psychiatrische setting
- Ofwel o.w.v. te ver gevorderde problematiek waardoor het voorziene RBR-traject niet lukt (stopzetting gebeurt steeds in overleg met alle betrokkenen).

## G: Contacturen met jongeren

Vanaf 1 januari 2015 zijn we als laatste afdeling binnen vzw Sporen aan de slag gegaan met het elektronisch cliëntdossier van Regas. Hierin worden per jongere alle contacten en acties genoteerd ifv de begeleiding + verslaggeving hierover. Het spreekt voor zich dat de jongere toegang heeft tot zijn dossier:

- Reële Face-to Face-contacten ( F2F) (activiteiten of gesprekken met de jongere) + overleg met jongere en/of context (intake, rondetafel, oudergesprek)
- Telefoontjes, mails, sms-jes met de jongere en zijn context.
- Overleg over de jongere (teambespreking, werkbegeleiding)
- Andere: voorbereidend werk zonder jongere( bv: zoektocht werkplek; voorbereiding activiteit), administratief werk (bv verslaggeving, registratie)
- Verplaatsingstijd naar jongere, gezin, werkplek, school (zonder jongere in auto)
- Registratie van dagdelen (registratie nodig voor Module Ondersteunende Begeleiding)

Door de recente toekenning van zowel een interne als externe Module Ondersteunende Begeleiding door Jongerenwelzijn wordt er verwacht dat we onze contacten met jongeren in dagdelen registreren. De toekenning van dagdelen ziet er als volgt uit:

- Activiteit/ gesprek/ overleg met jongere waarvan de F2F-tijd minder dan 200 minuten bedraagt : = 1 dagdeel.
- Activiteiten met jongere die langer dan 200 minuten duren: = 2 dagdelen

	2016	2015
Eerste kwartaal	157 dagdelen /258 uren	333 dagdelen
Tweede kwartaal	188 dagdelen / 229 uren	186 dagdelen
Derde kwartaal	59 dagdelen / 62 uren	80 dagdelen
Vierde kwartaal	256 dagdelen / 247 uren	282 dagdelen

Totaal dagdelen 2016: 660

Totaal contacturen 2016: 796 uren

Eén module Ondersteunende Begeleiding = 240 dagdelen (12 jongeren gedurende 10 dagen intensief begeleiden op vlak van dagbesteding).

Er werden 2 modules OB toegekend aan vzw Sporen: = 480 dagdelen

RBR presteerde in 2016 660 dagdelen

Als we deze 660 gepresteerde dagdelen vertalen naar modules OB dan komen we aan 2.75 modules Ondersteunende begeleiding of een bezetting van 137.5 %



Deze bezettingsgraad kan verklaard worden door volgende redenen:

- Door de inzet van 3 laatstejaarsstudenten die stage liepen in RBR konden we meer jongeren begeleiden. (in 2015 hadden we 5 stagiaires. Dit verklaart de daling in het aantal gepresteerde dagdelen)
- We streven in elke begeleiding zoveel mogelijk naar werken-op- maat van de jongere met als doelstelling een (her)oriëntatie naar het reguliere onderwijscircuit. Dit impliceert dat we zowel korte als lange begeleidingen aanbieden die zowel hoog of laag intensief kunnen zijn.

### H: Wie meldt aan?

- VCLB Leuven:	6
- VCLB Tienen:	8
- VCLB Aarschot:	10
- CLB-GO leuven-tienen-landen:	19
- VCLB Halle:	1
- CLB-GO Hasselt	1
- CLB-GO Mechelen:	4
- CLB het Kompas	2
- CLB-GO Zuid-Limburg	1
- CLB-GO Noord-Limburg	1
- CLB-GO Brussel	1

Bovenstaande cijfers tonen aan dat bij elke opgestarte begeleiding de CLB-medewerker actief betrokken was. Aanmeldingen die in eerste instantie niet gebeurden via de CLB-medewerker werden toch actief betrokken bij het traject.

## I: Overzicht Opstart en afronding begeleidingen 2016

	Opgestart in	Afgerond in
2014	1	
2015	13	
Januari 2016	3	5
Februari	4	6
Maart	8	2
April	3	2
Mei	2	1
Juni	1	19
Juli	0	0
Augustus	0	0
September	10	0
Oktober	4	0
November	2	2
December	2	1
Nog lopend in 2017		16

### Samenvatting:

- Opgestart in 2016: 40
- Opgestart in 2015: 13
- Opgestart in 2014: 1
- Afgerond in 2016: 38
- Nog lopend in 2017: 16

Eind juni worden alle nog lopende begeleidingen afgesloten. Jongeren voor wie een vervolgtraject bij RBR aangewezen is worden opnieuw aangemeld door de CLB-medewerker. Tijdens de zomervakantie begeleidden we geen jongeren.

### J: Begeleidingsduur afgeronde trajecten (38)

Minder dan 1 maand	2	Minder dan 4 weken
1 maand	5	4 – 8 weken
2 maanden	9	8 – 12 weken
3 maanden	5	12 – 16 weken
4 maanden	5	16 – 20 weken
5 maanden	4	20 – 24 weken
6 maanden	3	24 – 28 weken
7 maanden	0	28 – 32 weken
8 maanden	1	32 – 36 weken
9 maanden	0	36 – 40 weken
10 maanden	2	40 – 44 weken
11 maanden	0	44 – 48 weken
12 maanden	1	48 – 52 weken
Meer dan 12 maanden	1	Meer dan 1 jaar

In bovenstaande tabel wordt geen rekening gehouden met schoolvakantie. Het geeft de tijd weer van de datum van intake tot afrondingsdatum. Bovenstaand overzicht zegt ook weinig over de intensiteit van de begeleiding. Bv: een jongere kan verschillende maanden aan de slag zijn op een leerplek waar alles positief verloopt maar waar een terugkeer naar school nog niet is aangewezen of praktisch niet kan: deze begeleiding vraagt weinig begeleidingstijd.

Kennismakingsgesprekken of eventuele acties die kaderen onder nazorg worden niet meegerekend in bovenstaand overzicht.

30/38 hebben binnen de 6 maand opnieuw een schools perspectief of een ander hulpverleningstraject.

### K: Verhouding Reisburo- Roulot –trajecten

	Geen Roulottraject	Wel Roulottraject
Geen Reisburo-traject	0	22
1 Reisburo-traject	10	11
2 Reisburo-trajecten	4	5
3 Reisburo-trajecten	1	1

#### Samenvatting:

- Totaal Roulottrajecten: 39
- Totaal Reisburo-trajecten: 45
- Totaal reisburo en roulot-trajecten: 84 (54 jongeren)

Zoals reeds eerder aangegeven ervaren we dat de problematieken die aangegeven worden bij de aanmeldingen steeds complexer worden. Dit vertaalt zich naar het aantal Roulottrajecten.

We krijgen steeds minder vragen voor jongeren die gebaat zouden kunnen zijn met enkel een leerplekervaring om zo terug de stap naar het reguliere onderwijs te maken. Jongeren beginnen meestal na een roulottraject aan één of meerdere reisburotrajecten. Vanuit de complexiteit van de schoolse problematiek verwijzen CLB-medewerkers jongeren naar ons door voor het individuele aanbod en maatwerk.

### L: Analyse gewerkte uren team RBR

Onderstaande gegevens werden gehaald uit het jaarverslag van vzw Sporen op basis van gegevens vanuit de clientregistratie (Regas) en elektronische registratiesysteem gewerkte uren personeel (Presa).

De uren gepresteerd door onze stagiaires zijn niet mee verrekend in onderstaande tabel.

	2016	2015
Contacturen: Face-to-face, Telefoons, sms	1290.92 uren 40.13 %	1289.92 uren 38.76 %
Overleg: vergaderingen, werkbegeleidingen	671,50 uren 20.87 %	807.67 uren 24.27 %
Administratie en praktisch werk	1107.67 uren 34.43 %	1159.98 uren 34.86 %
Vorming en opleiding	146.75 uren 4.56 %	70 uren 2.10 %

Contacturen met jongeren en administratief werk liggen in dezelfde lijn als vorig jaar. We hebben in 2016 minder vergaderd en dubbel zo veel tijd besteed aan vorming en opleiding.

Het allerbelangrijkste is dat we dubbel zo veel tijd besteden aan het spreken en doen met jongeren dan praten over jongeren.

We beklagen ons er wel af en toe over dat we de laatste jaren meer moeten registreren waardoor we het gevoel hebben minder tijd te hebben om met jongeren bezig te zijn.

Binnen het team zijn er wel verschillen wat betreft de verdeling van de job-time.

Begeleidsters Marijke en Heleen (elk 0.5 FTE) hebben in verhouding veel meer contacturen met jongeren dan Jan als teamcoördinator (1FTE). Jan heeft in verhouding meer overlegmomenten en praktische en administratief taken + stagebegeleidingen.

## Deel 3: Financieel verslag 2016

### **Financiële evaluatie van het werkjaar 2016 :**

De kosten die het budget overschrijden, worden gedragen door de voorziening. De subsidies van de Provincie werden geboekt op rekening 736110 van vzw Sporen.

#### **Inkomsten Reisburo 2016**

Eigen inkomsten	124.162,10
Subsidie provincie	30.000,00

<b>Totaal inkomsten</b>	<b>154.162,10</b>
-------------------------	-------------------

#### **Uitgaven Reisburo 2016**

##### Werkingskosten

Dienstverplaatsingen	3.689,77
Telefoon	559,58
Kosten opleiding	2.118,20

##### Investeringskosten (herstelling woonwagen)

Herstellingskosten woonwagen	79,99
------------------------------	-------

##### Uitbatingskosten en materialen

Geneesmiddelen	69,97
Ontspanningsactiviteiten	3.710,66
Vrijwilligers	126,56

<u>Personeelskosten</u>	141.124,99
-------------------------	------------

Administratiekosten

Bureelbenodigdheden	122,85
Infoverwerking	150,00
Kosten van onthaal	1.759,77

Andere

Verwarmingskosten	170,18
Water	51,67
Elektriciteit	134,37
Auto omnium opdracht	159,55
Brandverzekering	133,99

<b>Totaal uitgaven</b>	<b>154.162,10</b>
------------------------	-------------------

<b>Saldo</b>	<b>0,00</b>
--------------	-------------

